



Kretingos rajono Darbėnų gimnazija

2025–2026 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

A. Galdikienė, R. Tamošauskienė, L. Butkuvienė, V. Kontrimienė,
V. Jonauskienė, I. Daukantienė

Darbėnai, 2026



Respondentai

2023–2024 m.m

- 5 – 8 ir IG – IIIIG kl. mokiniai (208)
- Tėvai (111)
- Mokytojai (21)

2024–2025 m.m.

- 5 – 8 ir IG – IIIIG kl. mokiniai (207)
- Tėvai (71)
- Mokytojai (20)

2025-2026 m.m.

- 5 – 8 ir IG – IIIIG kl. mokiniai (205)
- Tėvai (97)
- Mokytojai (22)



3 lygis

- **Sritis 1. Rezultatai**
- **Tema 1.1. Asmenybės branda**
- **Rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas**

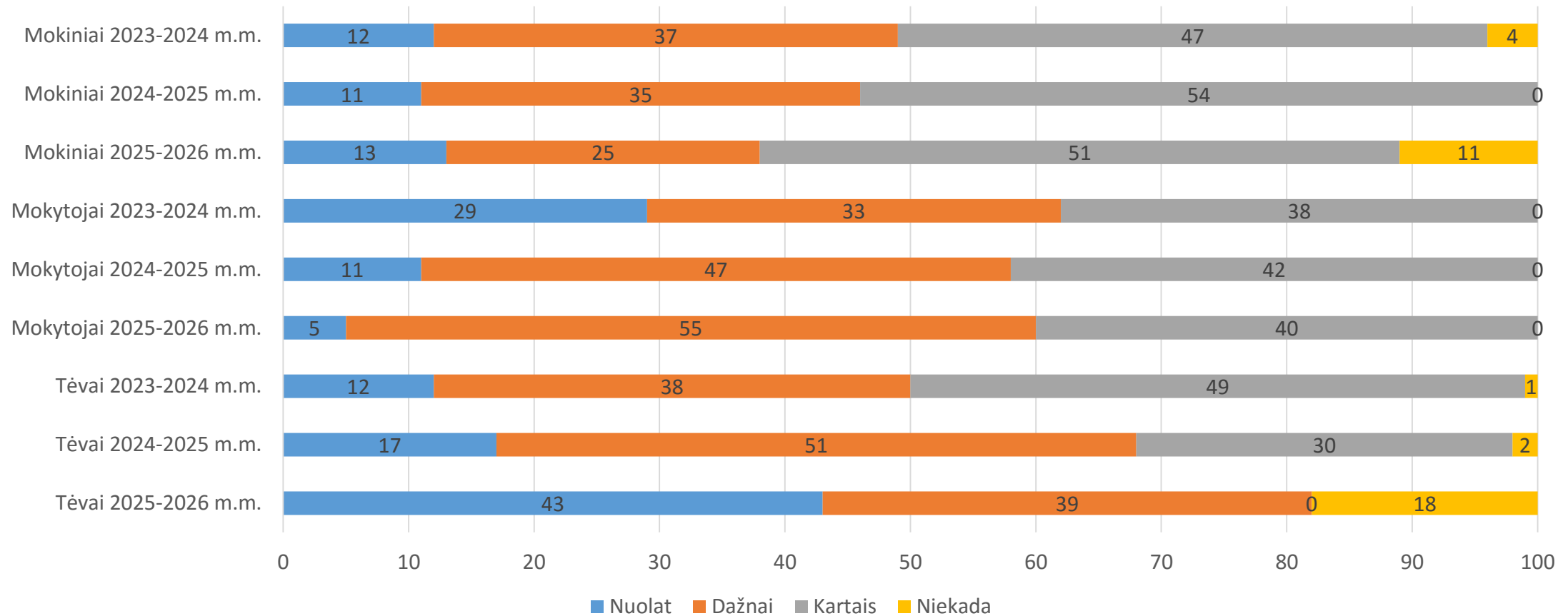


Gyvenimo planavimas

2 lygis (31– 59proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
• Ko gero, nesutinku, kad mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. • Ko gero, nesutinku, kad mokiniai žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. • Ko gero, nesutinku, kad mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. • Ko gero, nesutinku, kad karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. • Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.	• Visiškai sutinku, kad mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. • Visiškai sutinku, kad mokiniai žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. • Visiškai sutinku, kad mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. • Visiškai sutinku, kad karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. • Visiškai sutinku, kad mokiniai geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

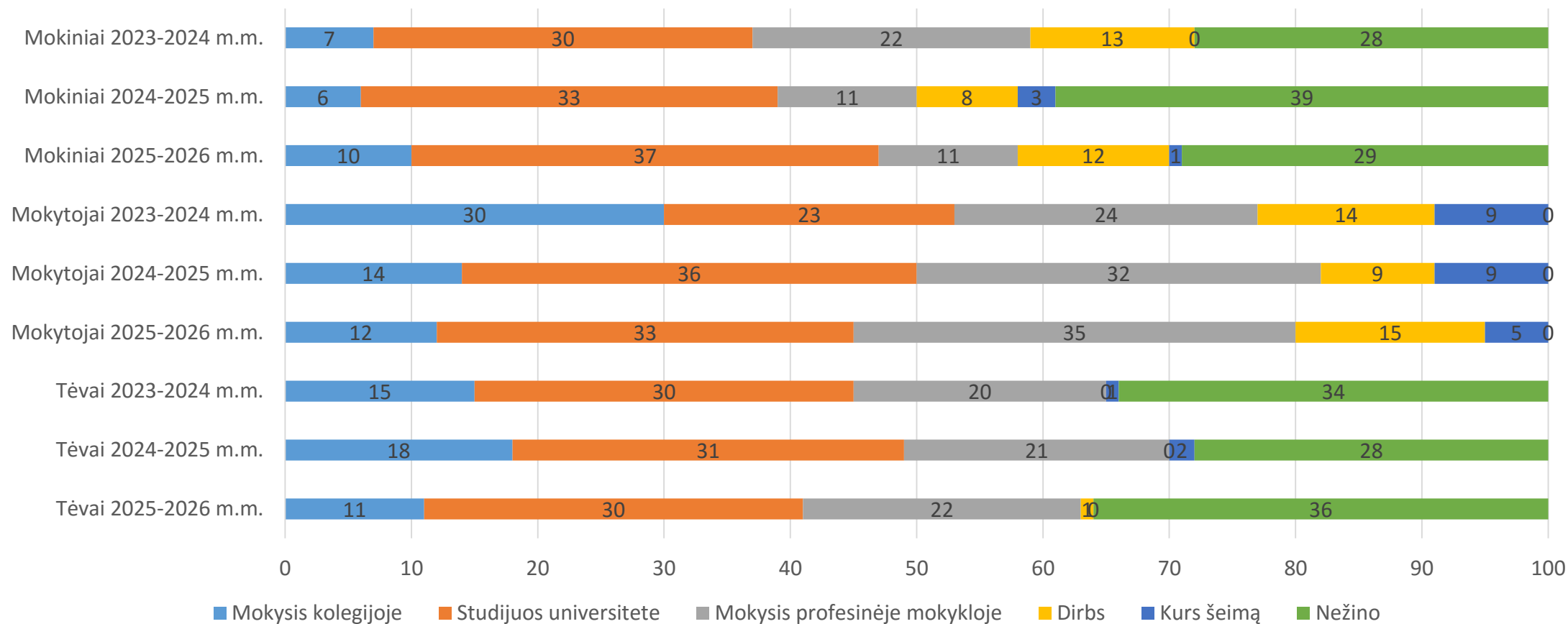


Ar mokiniai kalbasi apie karjerą (tarpusavyje, su tėvais, su mokytojais)? 3 lygis



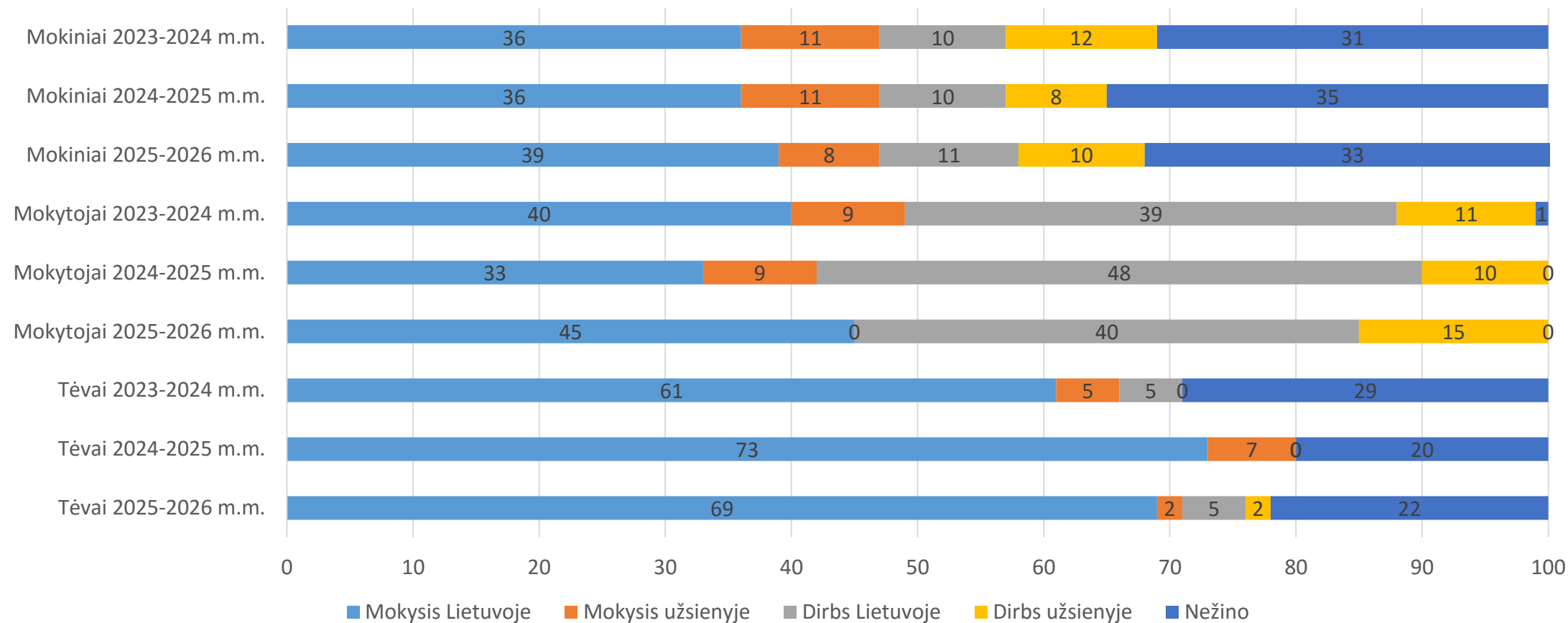


Baigę gimnaziją mokiniai planuoja savo ateitį



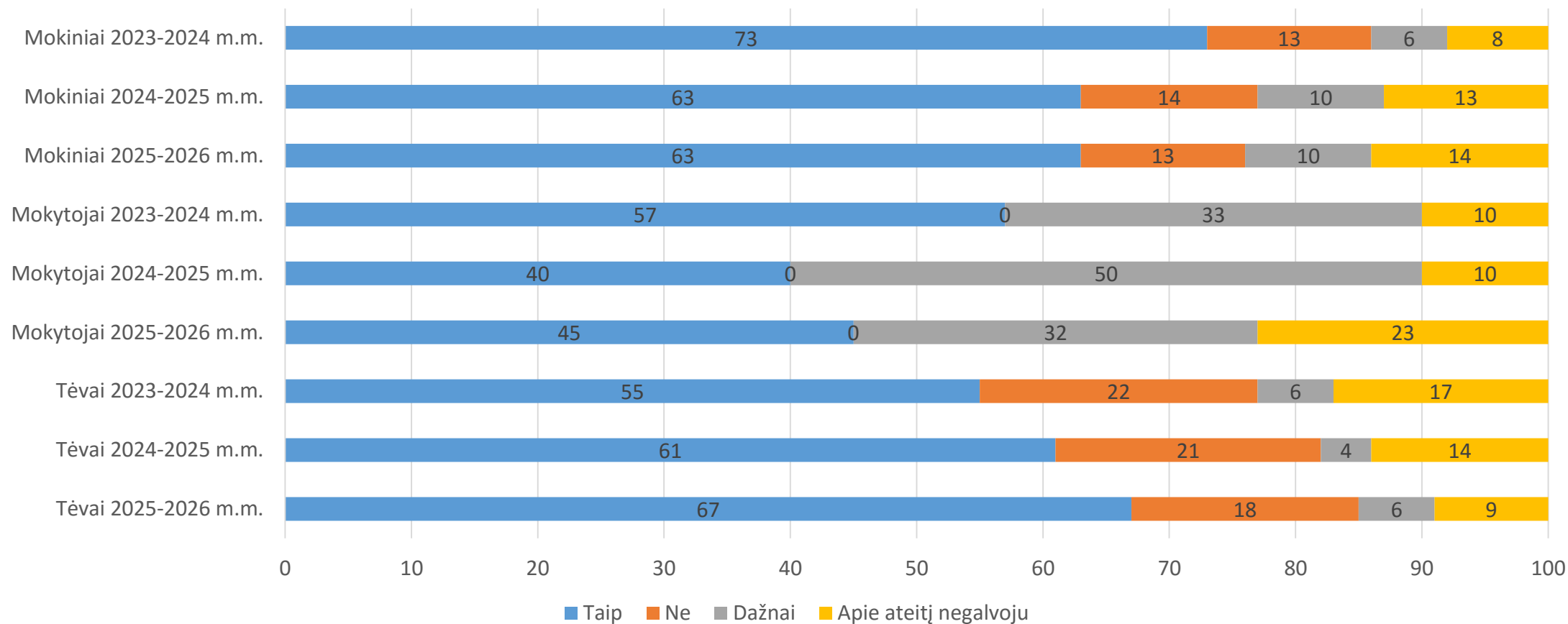


Baigę gimnaziją mokiniai planuoja mokytis (dirbti) Lietuvoje ar užsienyje



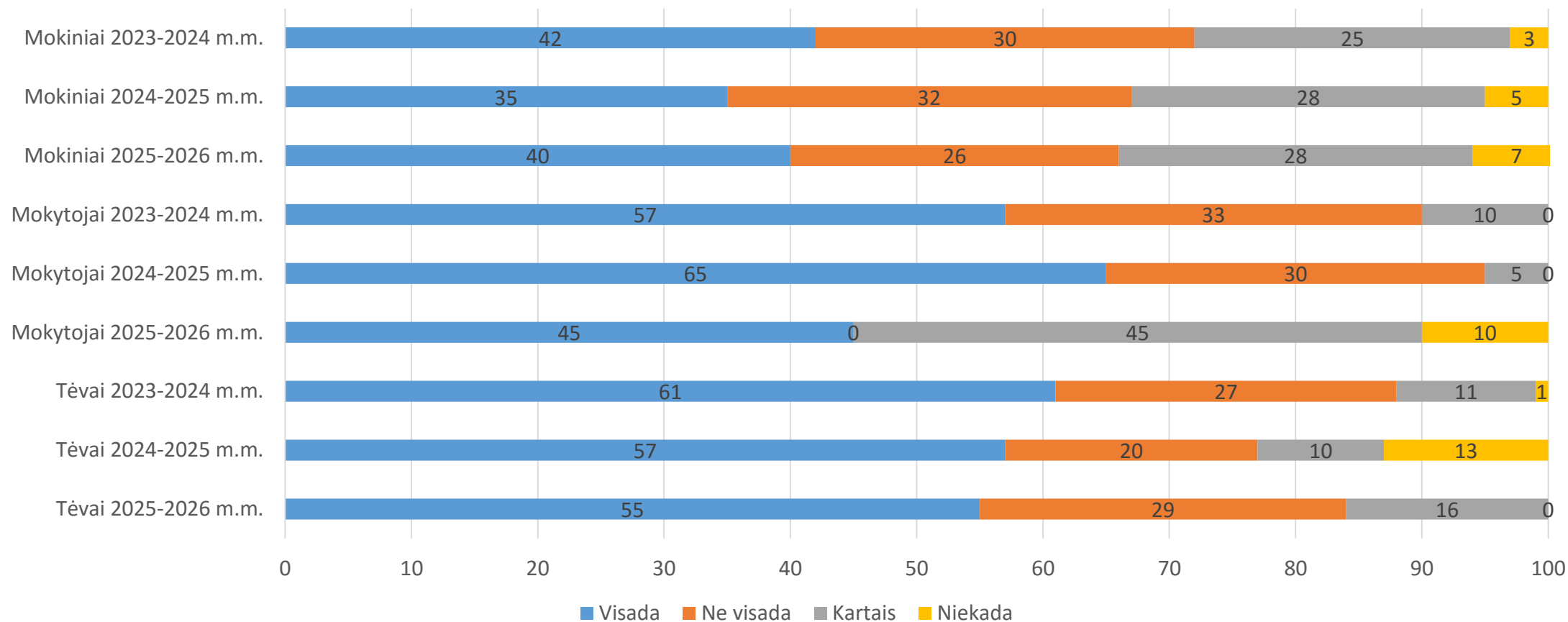


Ar keičiasi mokinių profesinis pasirinkimas nuo pradinių klasių? 3 lygis





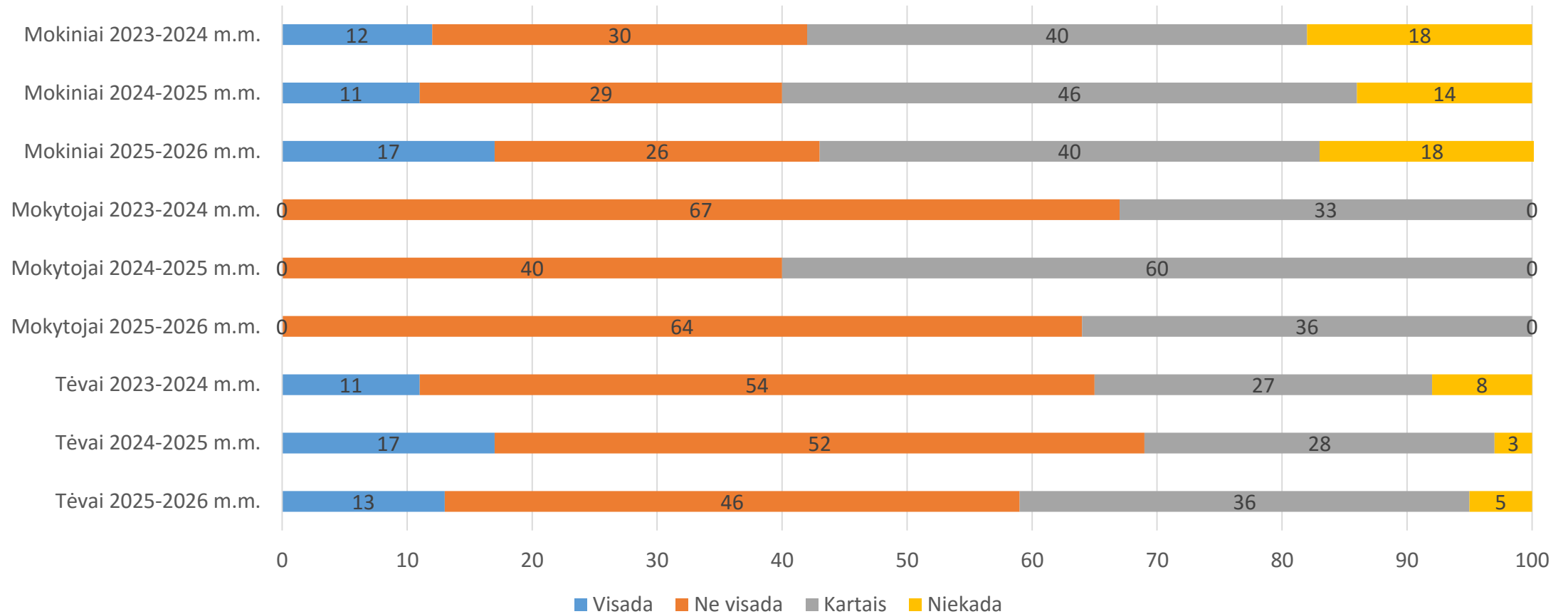
Ar išsilavinimas padės siekti tolimesnių gyvenimo tikslų? 3 lygis





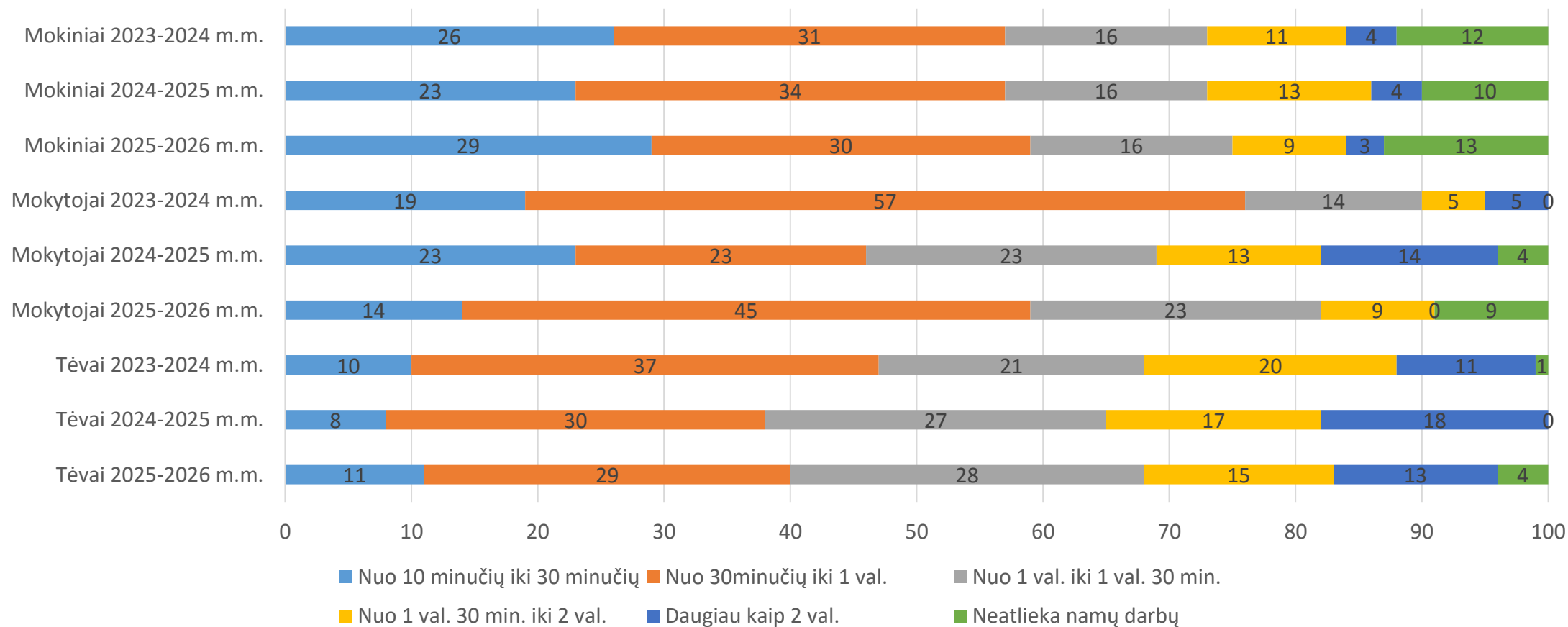
Ar mokiniai planuoja savo dienotvarkę?

3 lygis





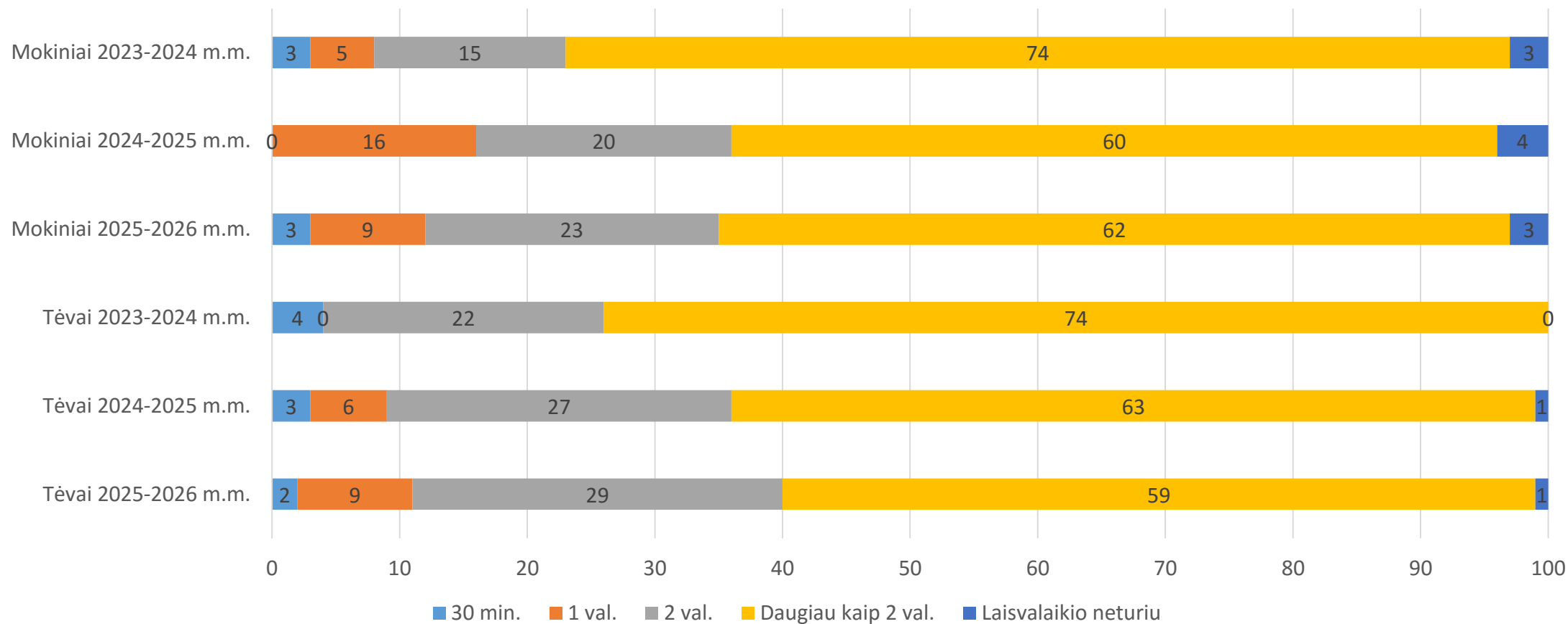
Kiek laiko per dieną mokiniai skiria užduotims namuose atlikti?





Kiek laiko mokiniai skiria laisvalaikiui?

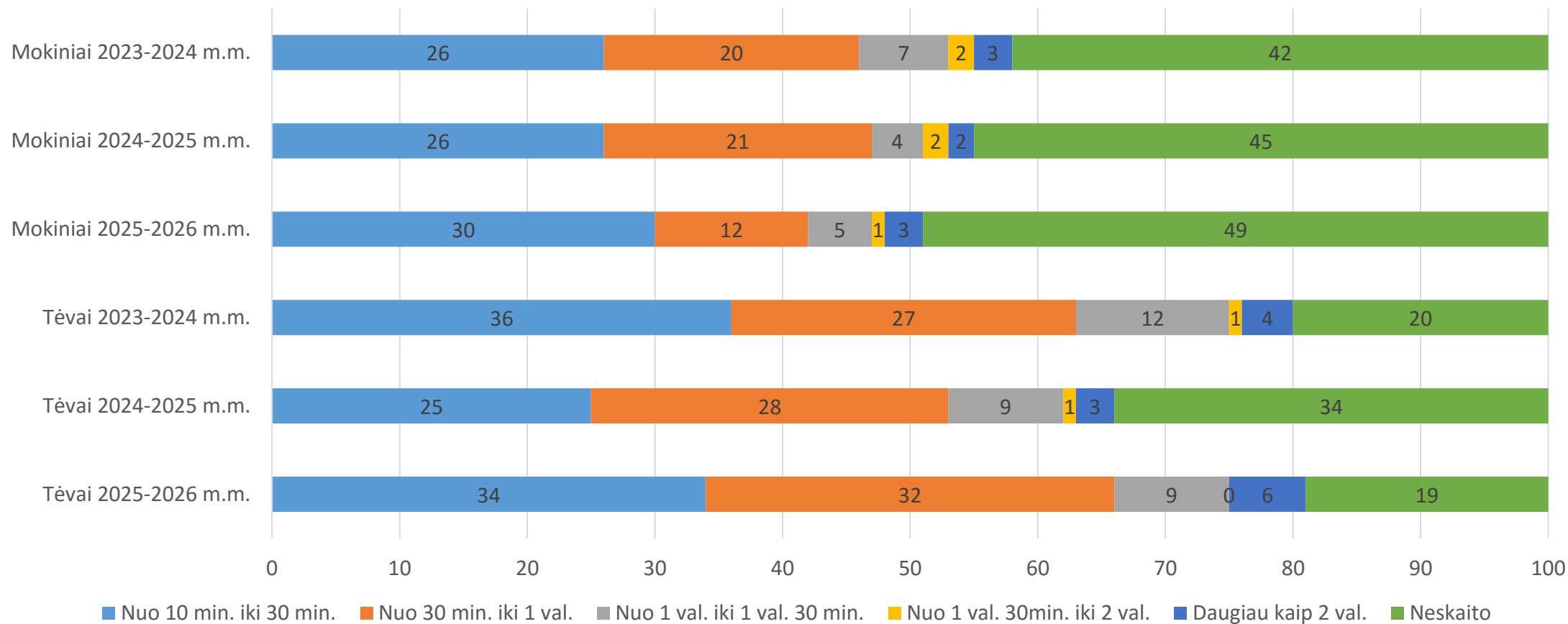
3 lygis





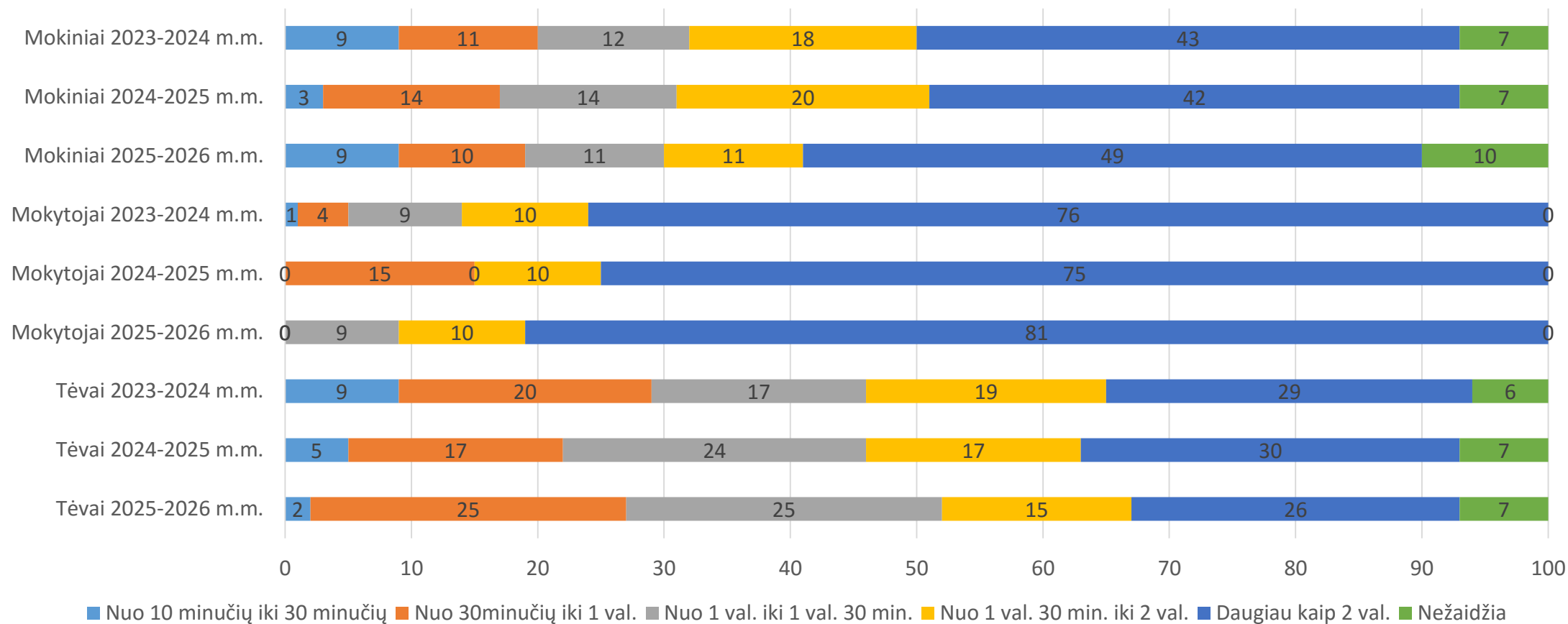
Kiek laiko mokiniai skiria knygų skaitymui?

2 lygis



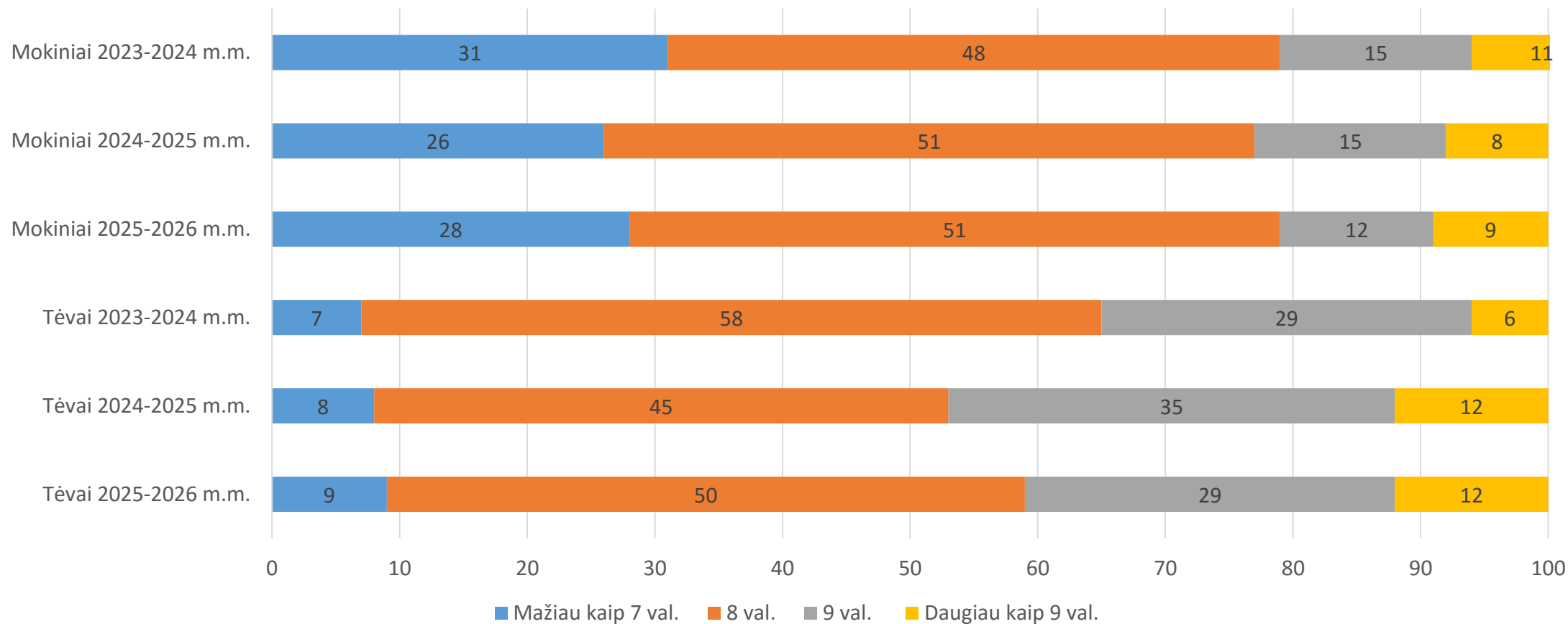


Kiek laiko mokiniai skiria kompiuteriniams (telefone) žaidimams?



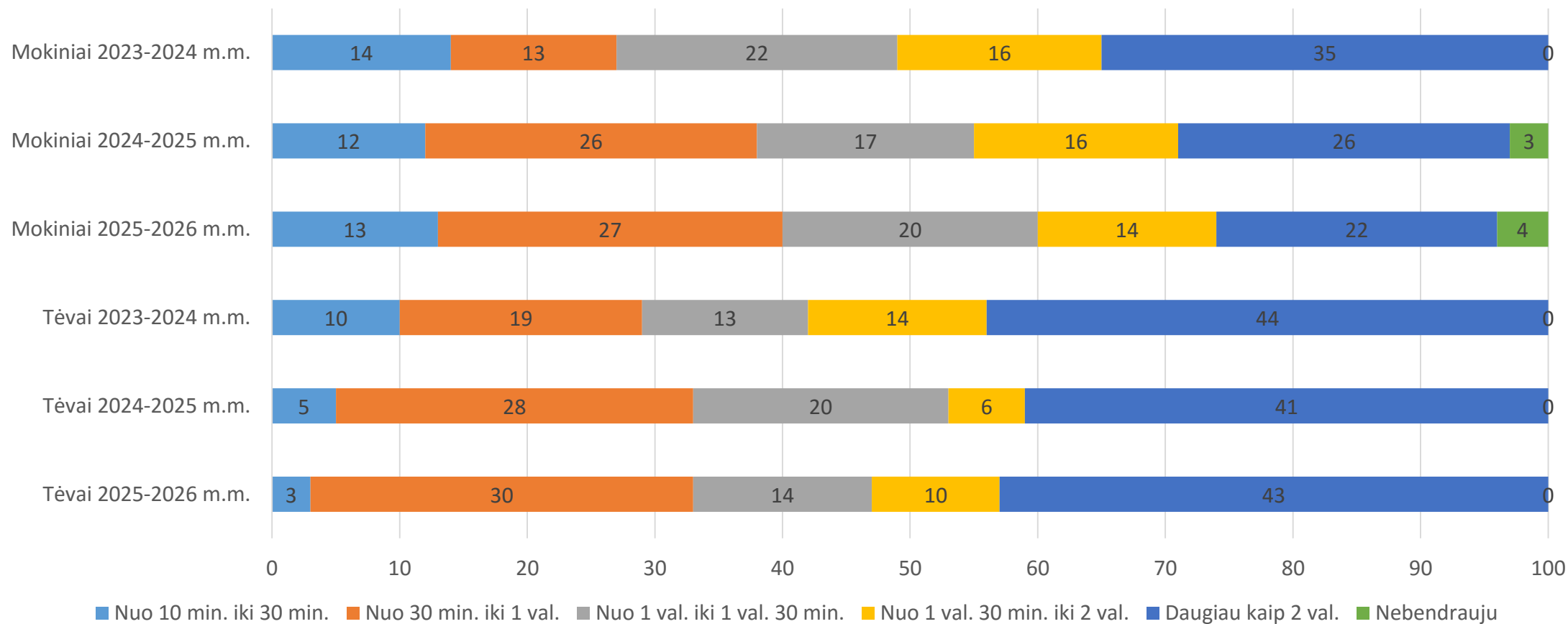


Kiek laiko mokiniai skiria miegui (poilsiui)?



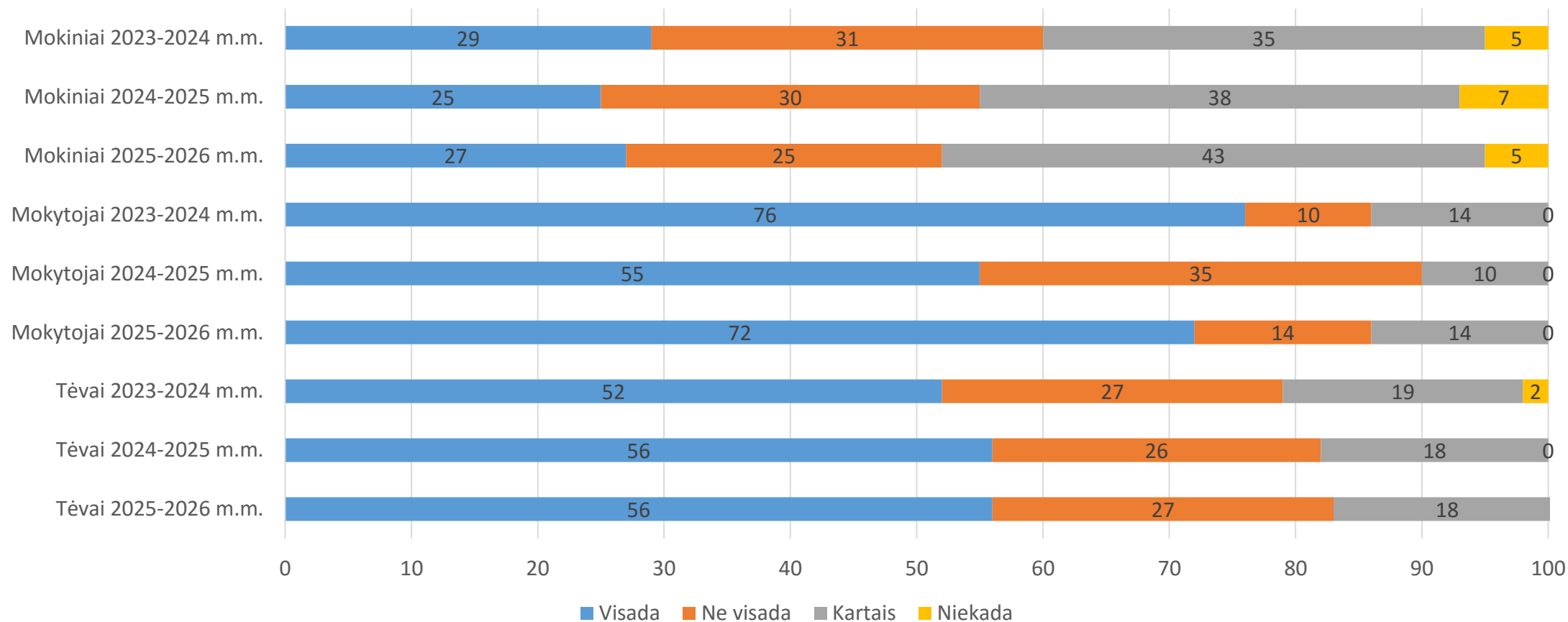


Bendravimas su tėvais



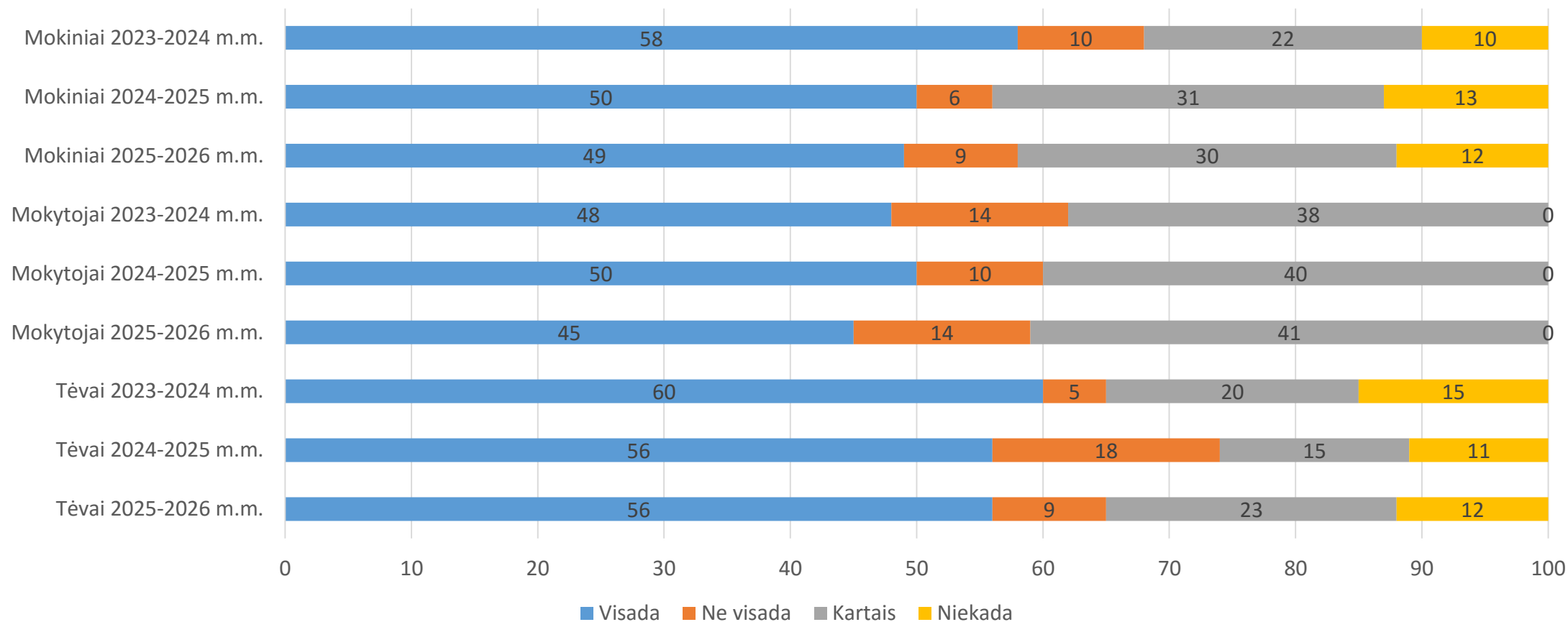


Ar dienos darbų planavimas padės ateityje planuojant savo karjerą? 3 lygis





Ar mokomieji dalykai mokiniams padės pasirinkti tolimesnį gyvenimo tikslą? 3 lygis





Išvados

- Didelė dalis mokinių dar nėra apsisprendę dėl ateities. Atsakymas „Nežino“ mokinių grupėje sudaro 29% – 39%., o tėvų grupėje – net 28% – 36%. Tai rodo, kad karjeros planavimo procesas dar nėra pakankamai ankstyvas ir nuoseklus
- Šeimos vaidmuo planuojant ateitį galėtų būti stipresnis. Didelė dalis tėvų nežino savo vaikų planų, todėl būtina skatinti atviresnį dialogą apie karjeros pasirinkimus. Didžiausia dalis tėvų vis dėlto atsako „Nežino“ (34 % – 28 % – 36 %).
- Profesinio pasirinkimo kaita yra natūralus procesas, kurį pripažįsta visos respondentų grupės. Tėvų nuomonė tampa vis labiau optimistinė, mokytojai akcentuoja dažną profesinių ketinimų kaitą, o mokinių atsakymai rodo poreikį toliau stiprinti ugdymą karjerai ir skatinti ankstyvą profesinį savęs pažinimą.



- Mokinių įsitikinimas išsilavinimo reikšme yra silpnesnis nei tėvų, nors skirtumas nėra labai didelis (55 % – tėvų ; 40 % – mokinių)
- Tėvai vis labiau suvokia, kad gyvenimo sėkmei reikalingas ne tik formalus išsilavinimas, bet ir gebėjimai, motyvacija, savarankiškumas, praktinė patirtis bei gebėjimas prisitaikyti.
- Mokiniai savo dienos tvarkę planuoja tik epizodiškai arba ne visuomet, todėl kryptingas šių gebėjimų ugdymas išlieka aktualus.
- Stebimas nedidelis mokinių, kurie nuosekliai planuoja savo dienos tvarkę (12% – 17%) dalies augimas ir mažėjantis tėvų nurodomas mokinių (8% – 5%), niekada neplanuojančių savo dienos tvarkės, skaičius.

- Dauguma mokinių namų darbams skiria nuo 30 minučių iki 1 valandos, todėl mokymosi krūvis daugeliui mokinių yra racionalus ir atitinka rekomenduojamą savarankiško darbo trukmę.
- Dauguma mokinių kasdien turi pakankamai laiko poilsiui ir laisvalaikiui – daugiau kaip 80% respondentų nurodo, kad mokiniai laisvalaikiui skiria ne mažiau kaip dvi valandas per dieną.
- Didžioji dalis skaitančių mokinių knygų skaitymui kasdien skiria iki vienos valandos (26% - 30%), o tėvų apklausos duomenys rodo mažėjančią mokinių, kurie visai neskaito knygų, dalį (34% - 19%)

- Dalis mokinių ir tėvų nurodo, kad mokinių laikas, skiriamas kompiuteriniams ir telefono žaidimams ilgiau nei dvi valandas per dieną, šiek tiek mažėja, o apie dešimtadalis mokinių apskritai nežaidžia skaitmeninių žaidimų.
- Daugiau kaip pusė mokinių ir jų tėvų nurodo, kad mokiniai miega apie 8 valandas per parą, o trejų metų laikotarpiu stebimas nežymus mokinių, miegančių mažiau kaip 7 valandas, dalies mažėjimas (31% - 28 %).
- Dauguma tėvų ir mokinių nurodo, kad kasdien tarpusavio bendravimui skiria ne mažiau kaip vieną valandą, o tėvų apklausų rezultatai rodo stabilų šeimos bendravimo išlaikymą visą analizuojamą laikotarpį.

- Tėvai ir mokytojai vieningai pripažįsta dienos darbų planavimo svarbą ateities karjeros planavimui – daugiau kaip pusė tėvų ir beveik trys ketvirtadaliai mokytojų mano, kad šie gebėjimai visada prisideda prie sėkmingos karjeros planavimo.
- Daugiau kaip pusė tėvų ir beveik pusė mokinių bei mokytojų pripažįsta, kad mokomieji dalykai padeda arba visada padės mokiniams pasirinkti tolesnį gyvenimo tikslą, o visų respondentų grupėse vyrauja teigiamas požiūris į ugdymo turinio reikšmę asmeninei ateičiai.



3 lygis

- **Sritis 2.** Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
- **Tema 2.3.** Mokymosi patirtys
- **Rodiklis 2.3.2.** Ugdymas mokyklos gyvenimu

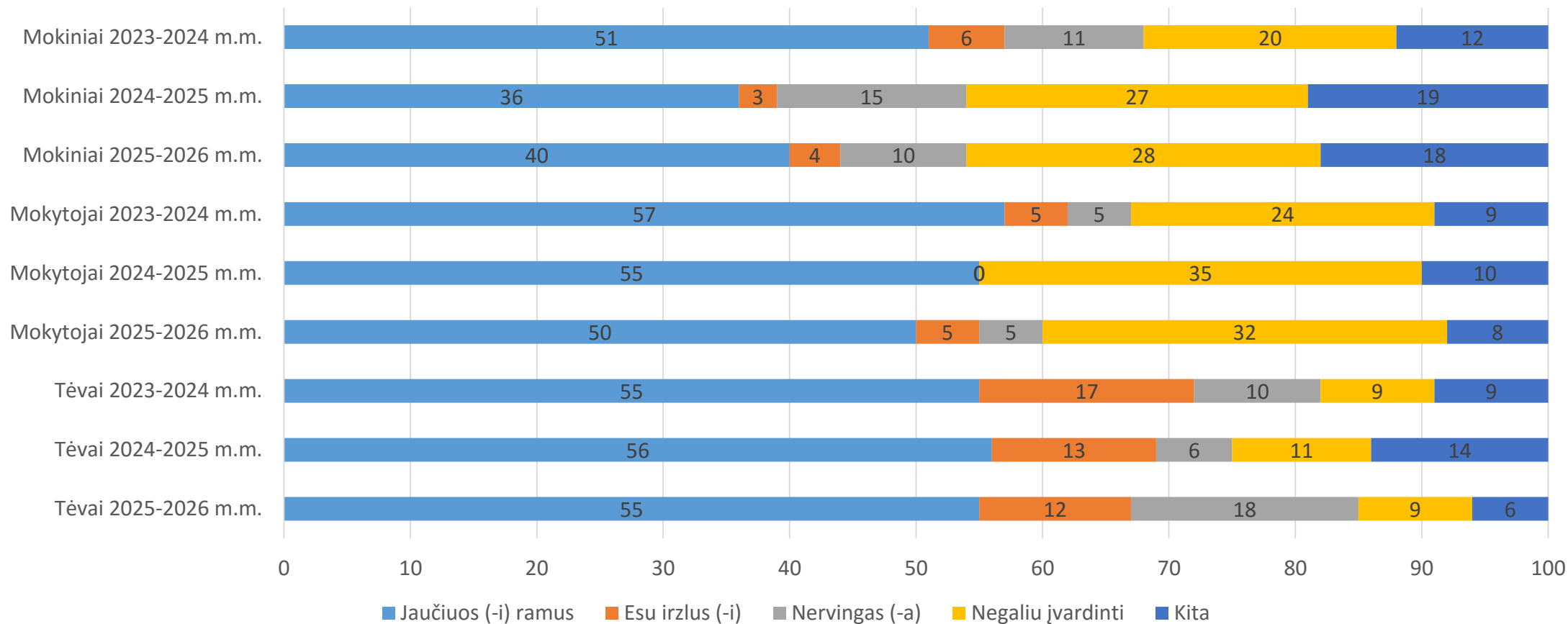


Santykiai ir mokinių savijauta

2 lygis (31–59proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
• Ko gero, nesutinku, kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. • Ko gero, nesutinku, kad siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. •	• Visiškai sutinku, kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. • Visiškai sutinku, kad siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. •

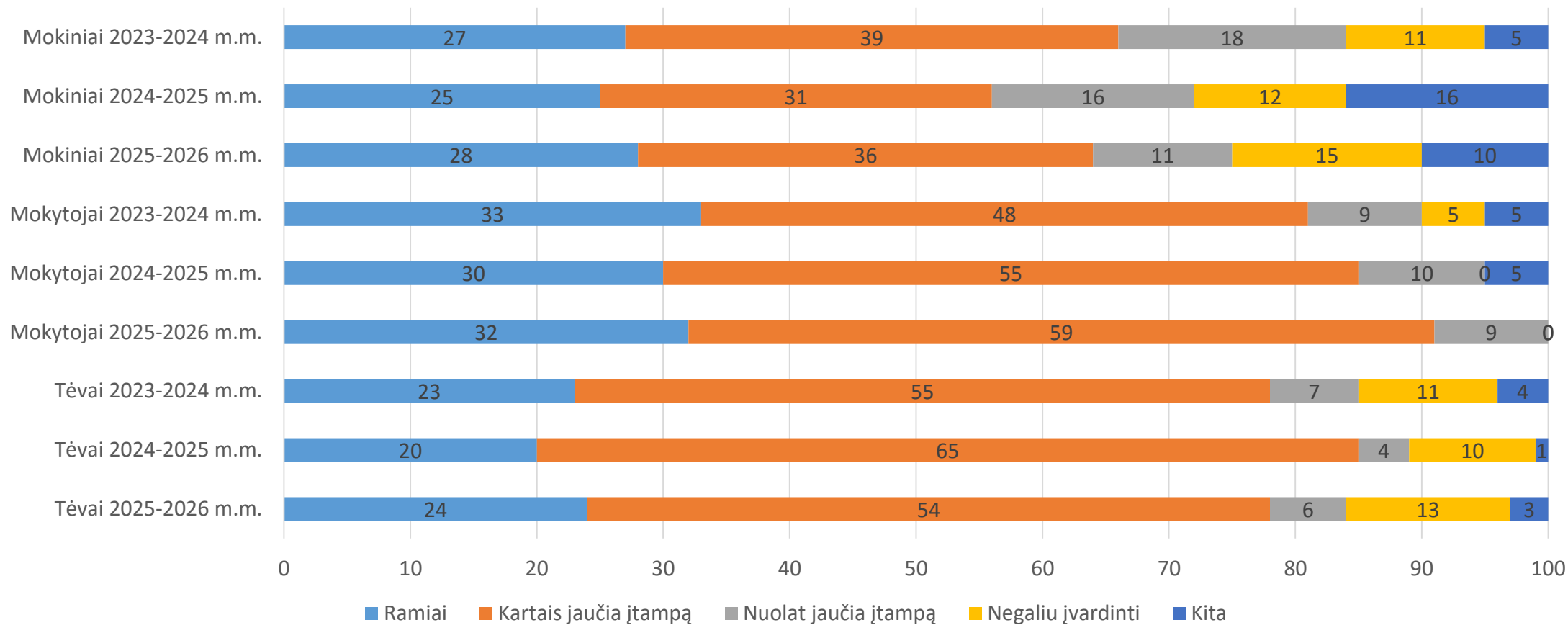


Kokia dažniausiai būna mokinių, mokytojų savijauta?





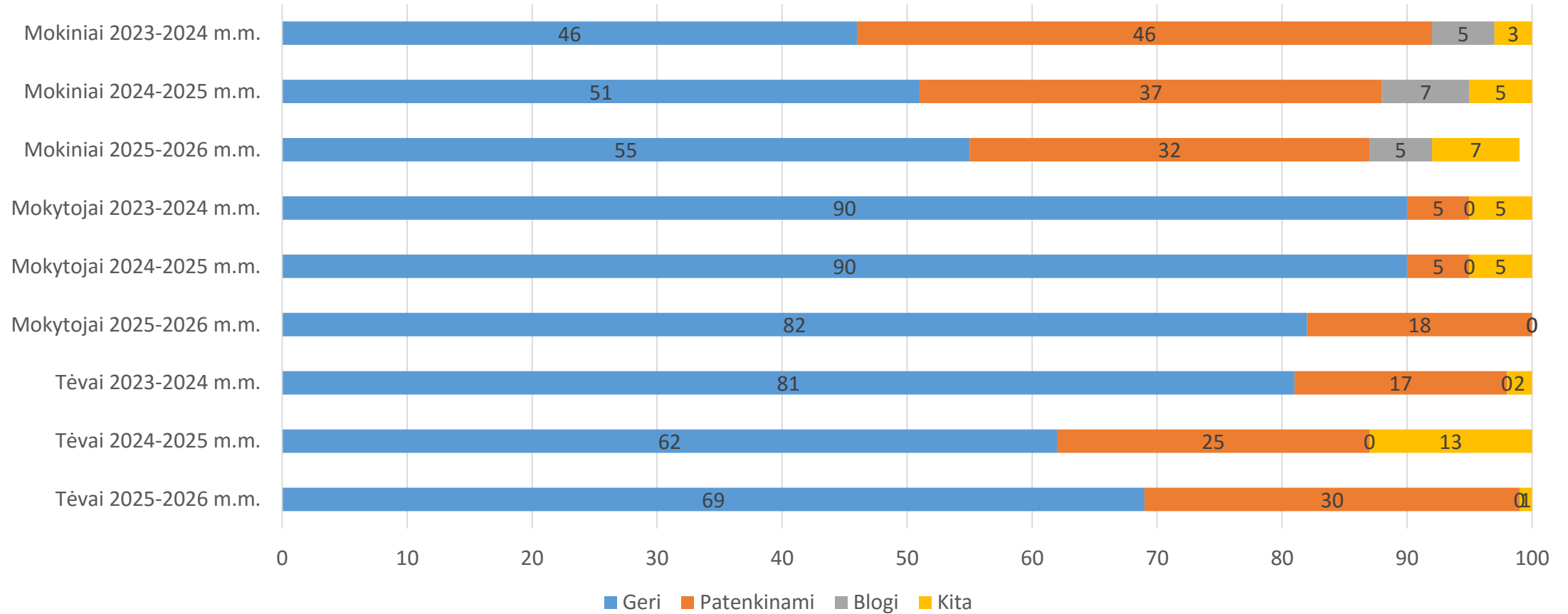
Kaip dažniausiai mokiniai, mokytojai jaučiasi mokykloje? 2 lygis





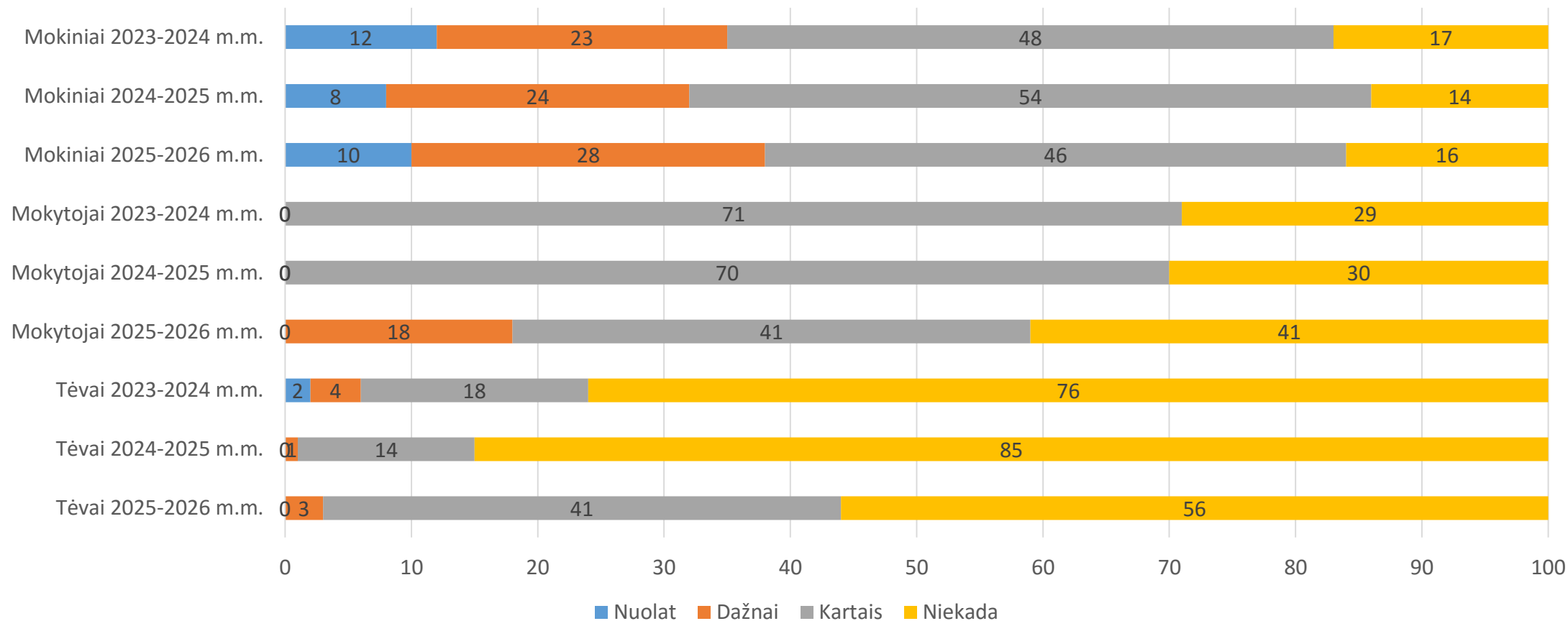
Kokie yra mokinių ir mokytojų santykiai?

3 lygis



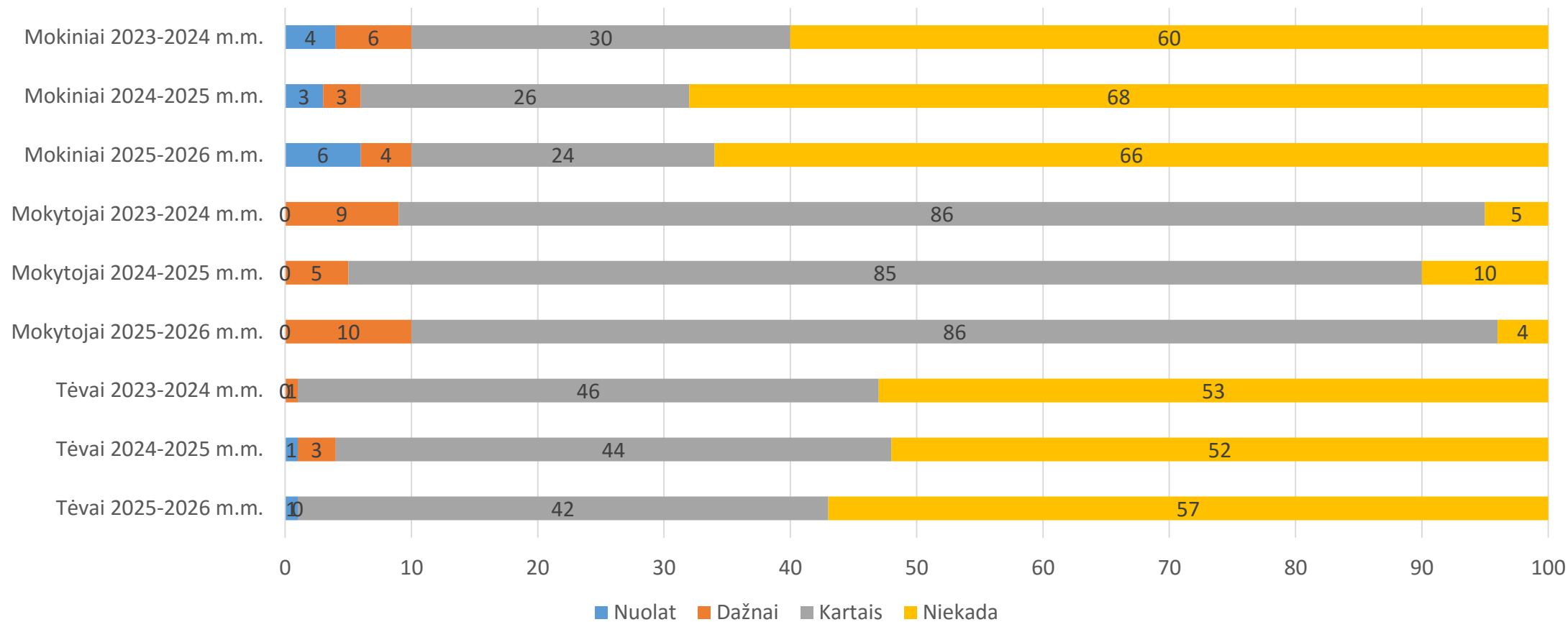


Ar mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ar net įžūliai?



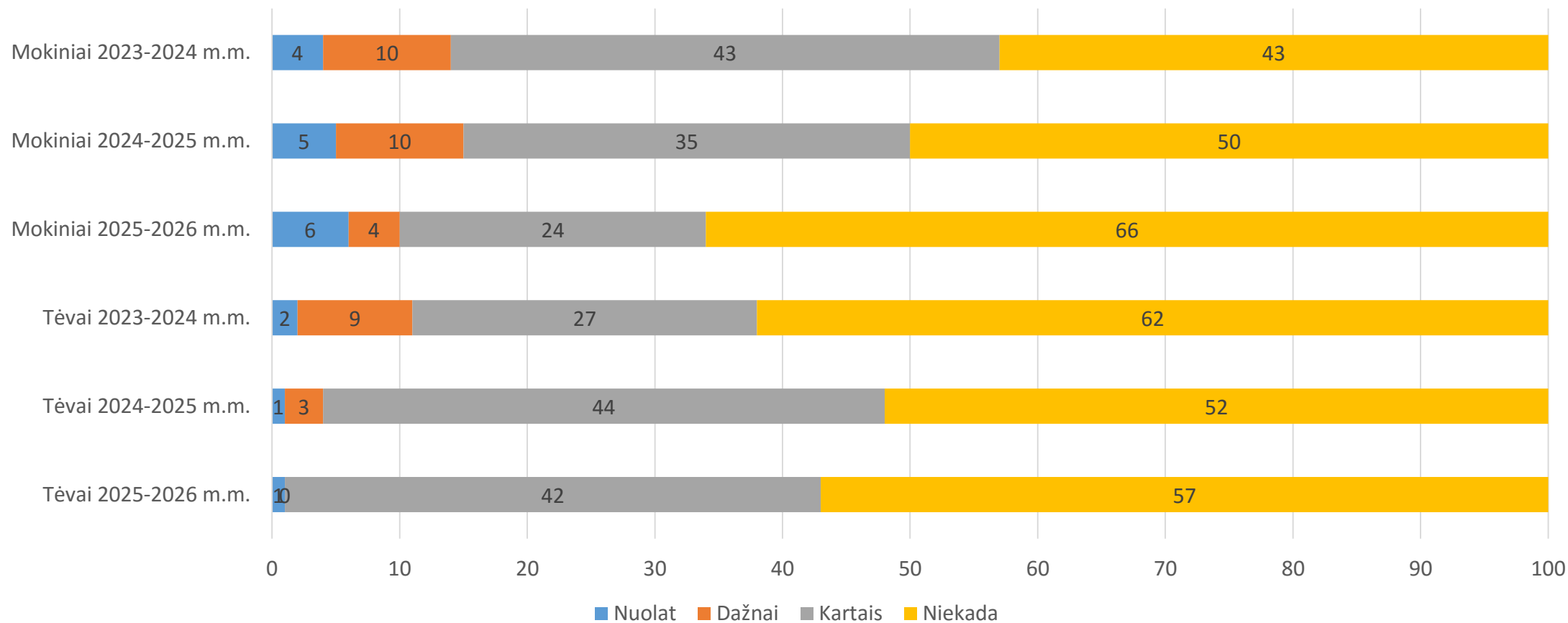


Ar mokinys šaiposi iš klasės draugų?



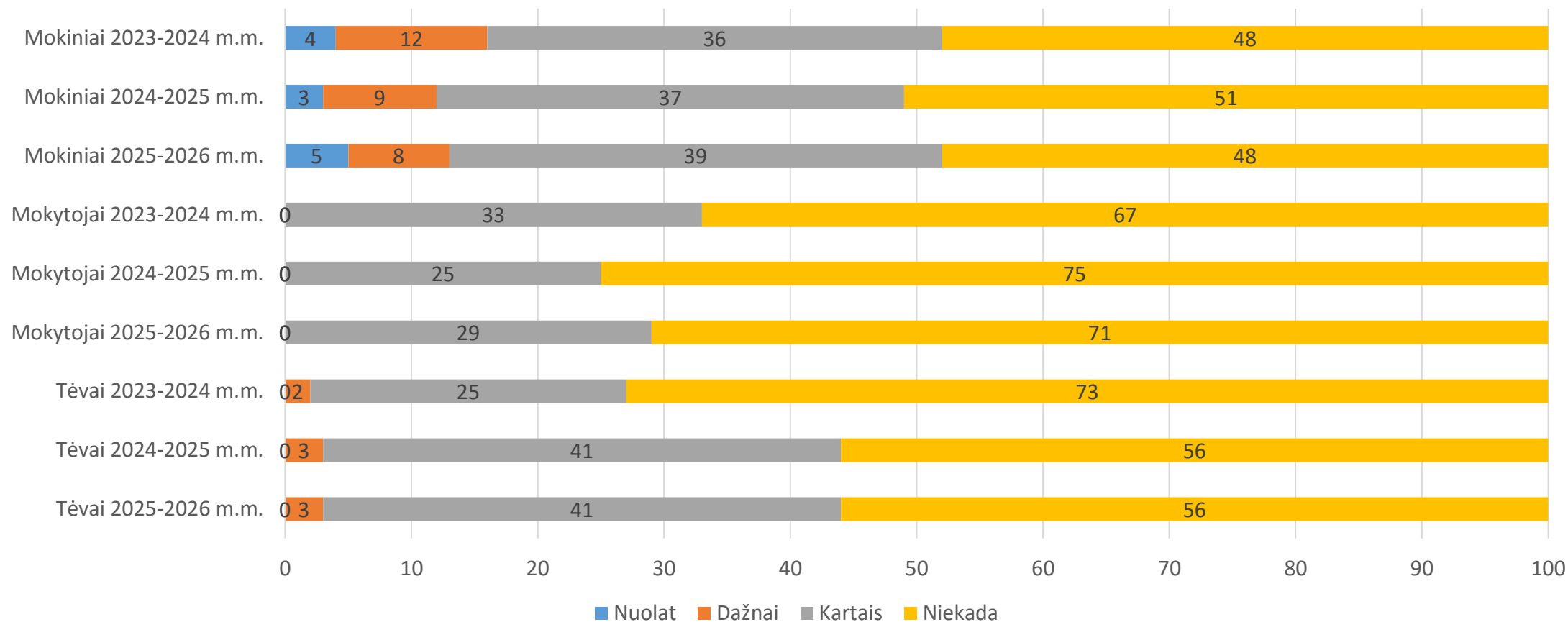


Ar klasės draugai šaiposi iš tavęs?





Ar mokytojai ižeidžia ar pašiepia mokinius?





Išvados

- Daugiau kaip pusė tėvų ir pusė mokytojų mokyklos bendruomenės emocinę būseną vertina kaip ramią.
- Dauguma respondentų nurodo, kad mokykloje nejaučia nuolatinės įtampos, o mokinių, kurie nuolat patiria įtampą, dalis per trejus metus sumažėjo (18% - 11%).
- Didžioji dalis respondentų mokinių ir mokytojų santykius vertina gerai, o mokinių, teigiamai vertinančių santykius su mokytojais, dalis per trejus metus didėja (46% - 55%).
- Nuolatinio nepagarbaus ar įžūlaus mokinių elgesio su mokytojais tėvai ir mokytojai neįvardija kaip vyraujančio reiškinių, o dauguma respondentų pripažįsta, kad tokie atvejai nėra nuolatiniai.

- Dauguma mokinių (66 proc.) ir daugiau kaip pusė tėvų (57 proc.) nurodo, kad mokiniai iš klasės draugų niekada nesityčioja ar nesišaipo, o nuolatinį šaipymosi atvejų respondentai įvardija retai.
- Didėja mokinių, kurie nurodo nepatiriantys klasės draugų šaipymosi, dalis (nuo 43% 2023–2024 m. m. iki 66% 2025–2026 m. m.), o nuolatinio ir dažno šaipymosi atvejų dalis mažėja.
- Dauguma respondentų nenurodo nuolatinio mokytojų įžeidžiančio ar pašaipaus elgesio su mokiniiais, o mokytojų apklausoje 71% pedagogų teigia, kad tokio elgesio nepasitaiko.

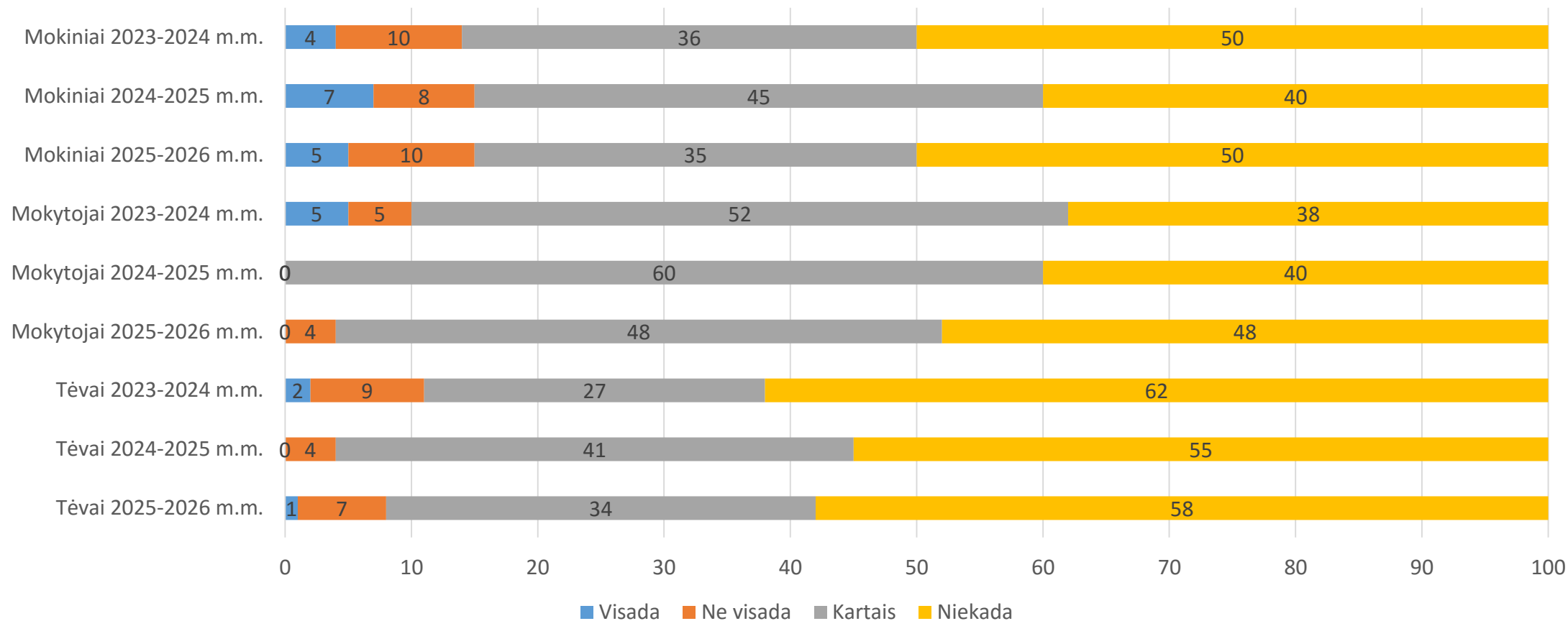


Darbinga tvarka

2 lygis (31–59proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
• Ko gero, nesutinku, kad mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. • Ko gero, nesutinku, kad mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.	• Visiškai sutinku, kad mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. • Visiškai sutinku, kad mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

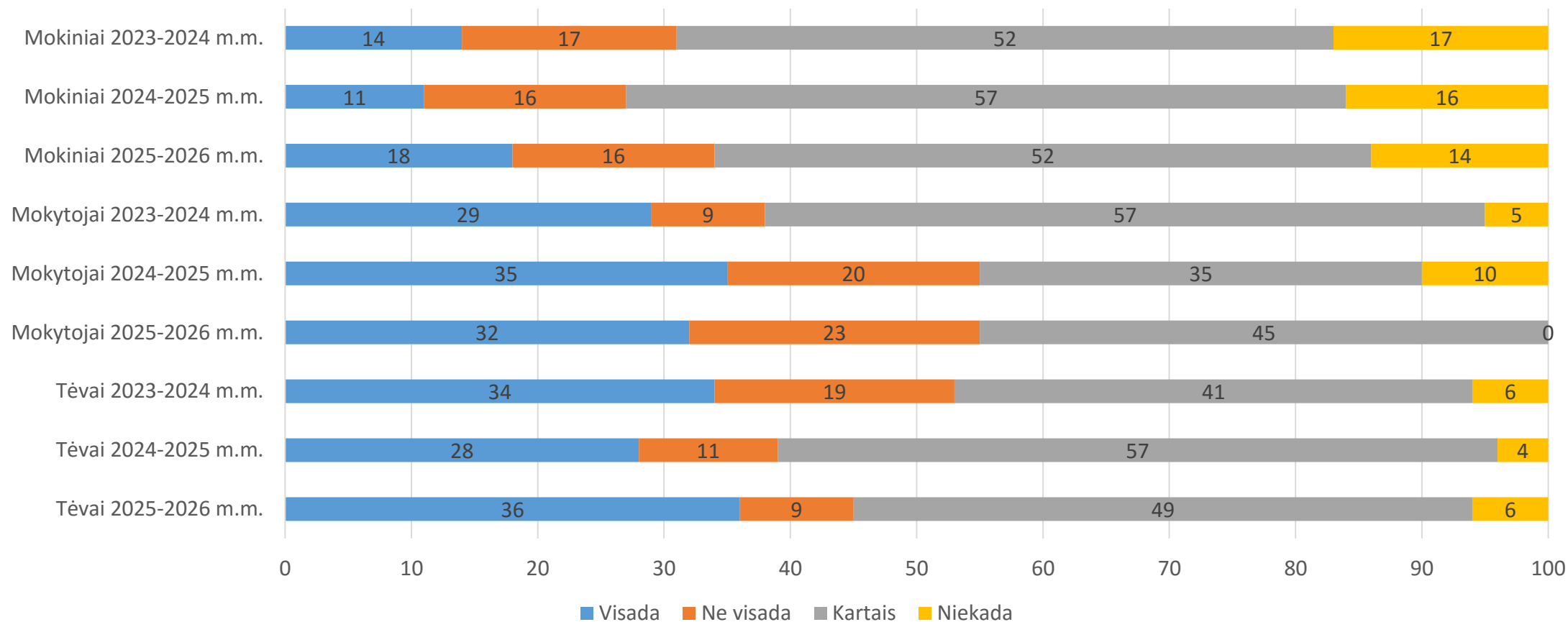


Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie nori geriau mokytis



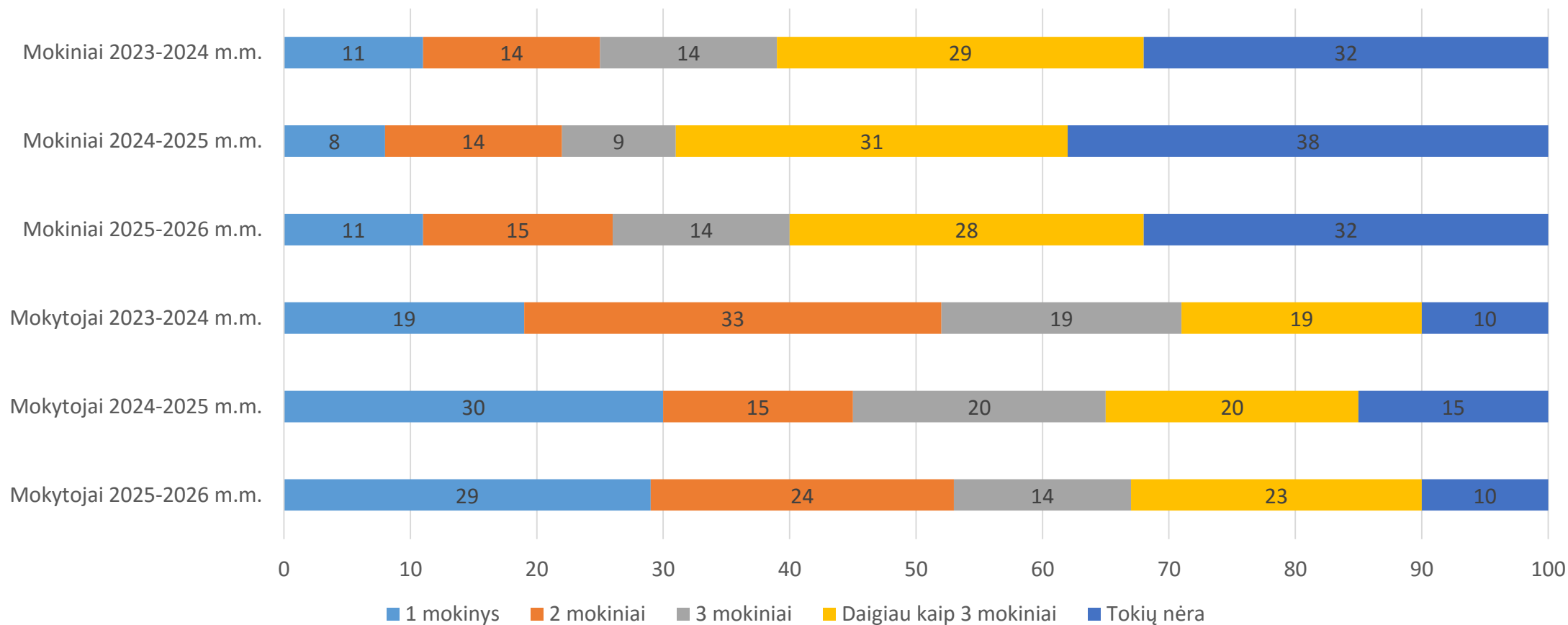


Klasėje yra taip triukšmaujama, kad yra sunku susikaupti ir mokytis



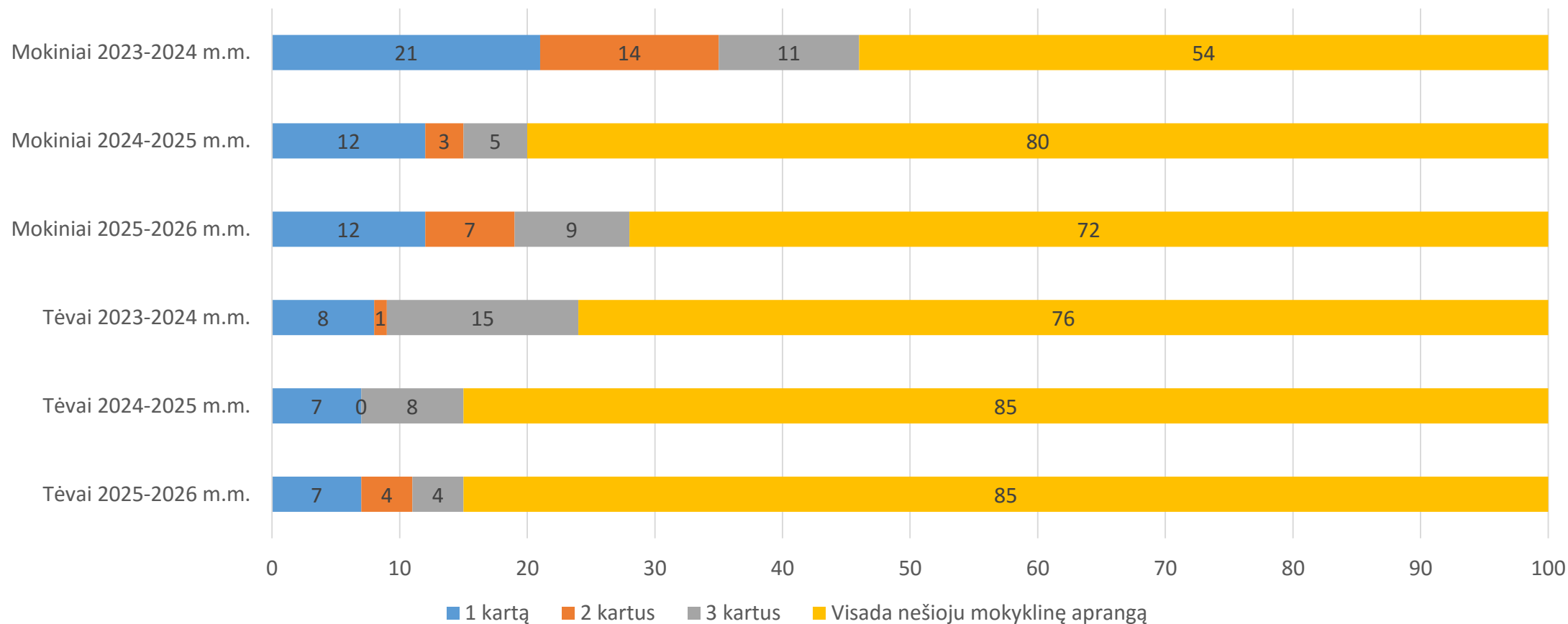


Klasėje yra mokinių, kurie nesilaiko gimnazijos tvarkos taisyklių



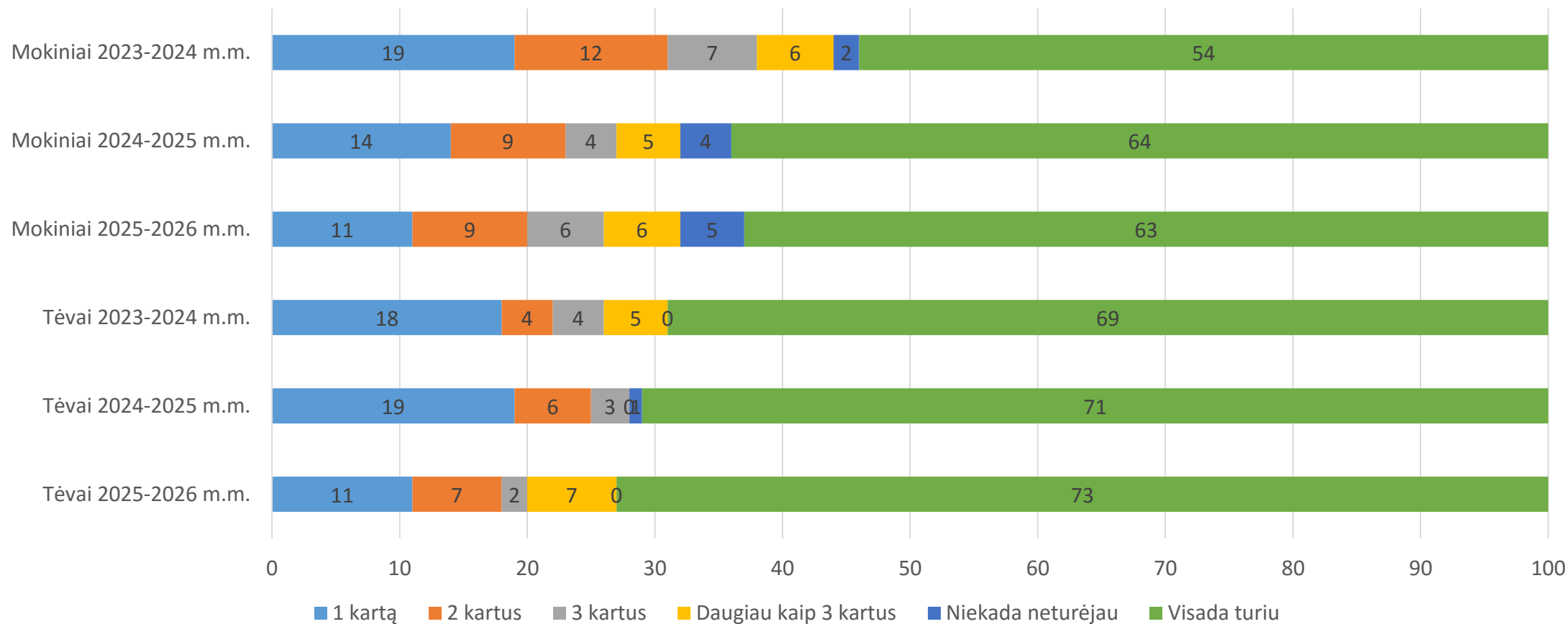


Per mėnesį mokinyjs buvo be uniformos



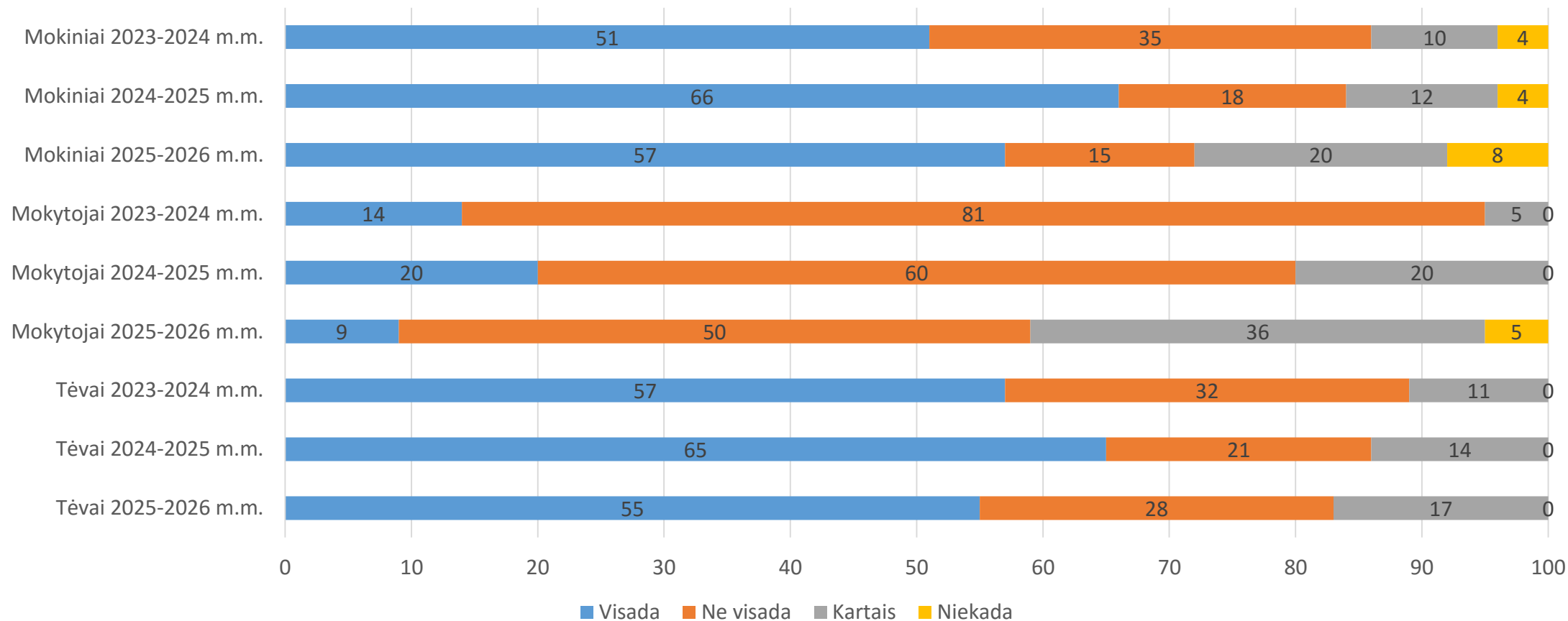


Kiek kartų per mėnesį fizinio ugdymo pamokoje neturėjau sportinės aprangos?



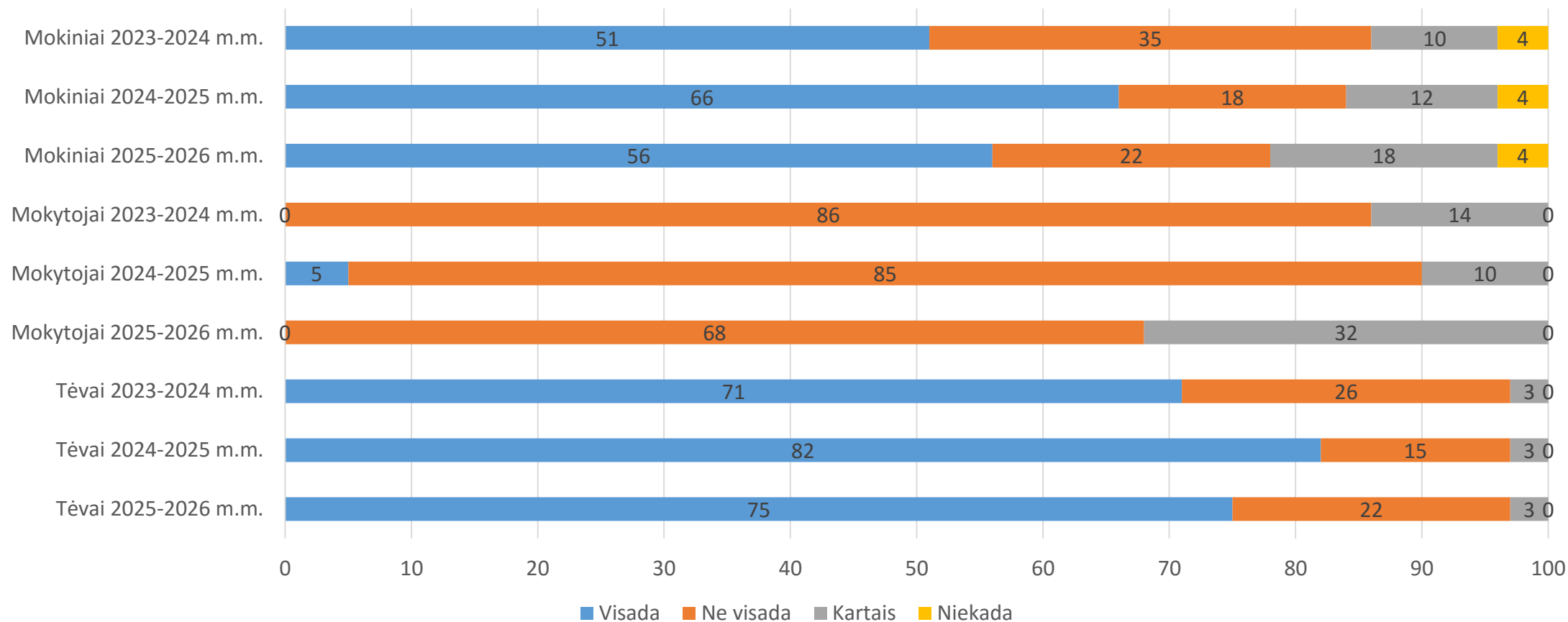


Ar mokiniai reaguoja į mokytojo pastabas dėl netinkamo elgesio?





Ar mokiniai laikosi gimnazijos nustatytų tvarkos taisyklių? 4 lygis





Išvados

Dauguma mokinių triukšmą klasėje vertina kaip periodiškai pasireiškiantį reiškinį, o ne nuolatinę problemą; mokiniai geba atpažinti mokymosi aplinkos poveikį susikaupimui.

Dalis mokinių ir mokytojų nurodo, kad klasėse nėra arba yra nedaug mokinių, nesilaikančių gimnazijos tvarkos taisyklių; mokyklos bendruomenėje egzistuoja aiškus suvokimas apie elgesio taisyklių svarbą.

Didžioji dalis mokinių laikosi gimnazijos aprangos reikalavimų, o per trejus metus mokinių, visada dėvinčių mokyklinę aprangą, dalis reikšmingai padidėjo (nuo 54% - 72% mokinių vertinimu ir nuo 76% - 85% tėvų vertinimu).

- Dauguma mokinių nuosekliai pasirengia fizinio ugdymo pamokoms – 2025–2026 m. m. 63% mokinių ir 73% tėvų nurodė, kad sportinė apranga visada yra turima.
- Dauguma mokinių ir tėvų nurodo, kad mokiniai į mokytojų pastabas reaguoja, o mokiniai geba atpažinti savo atsakomybę koreguojant netinkamą elgesį.
- Dauguma tėvų ir daugiau nei pusė mokinių teigiamai vertina mokinių gebėjimą laikytis gimnazijos nustatytų tvarkos taisyklių.

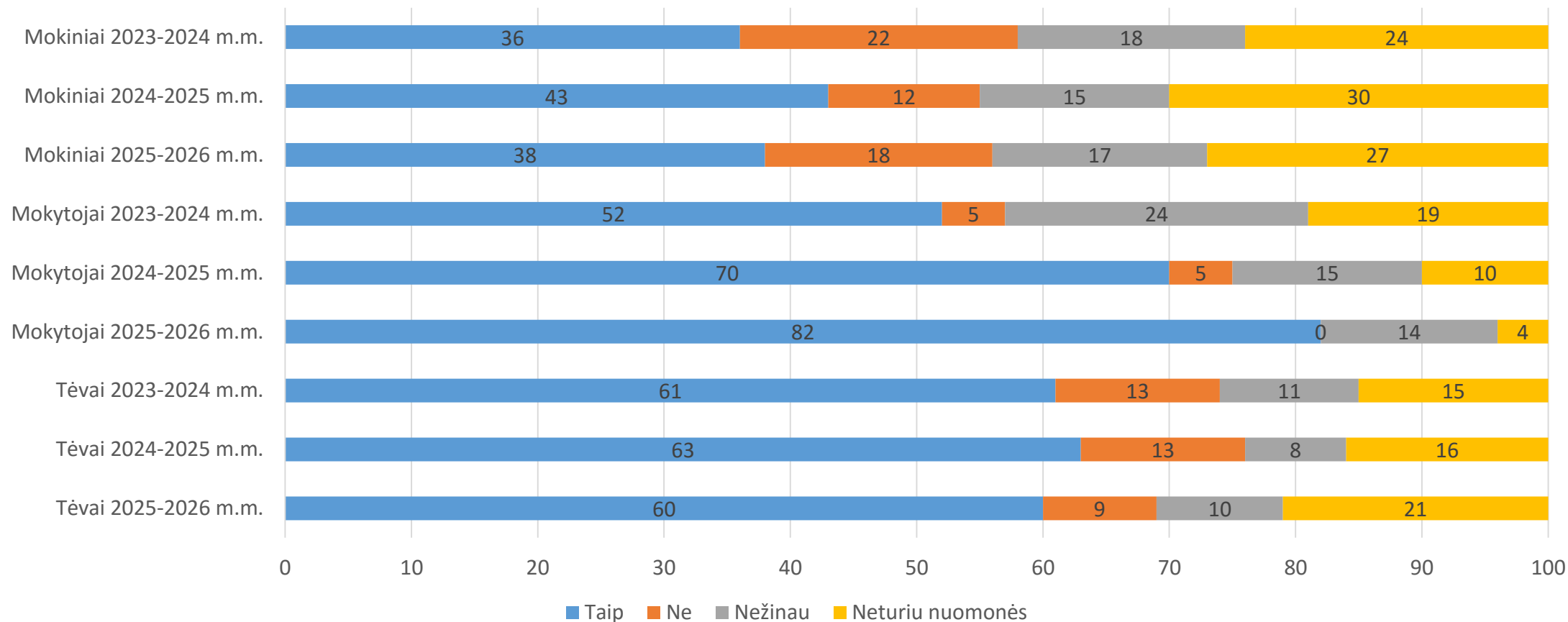


Rekomendacijos (3 lygis)

- Mokinių gyvenimo planavimo įgūdžių stiprinimui tęsti karjeros koordinavimo veiklą, įtraukiant į ją ir tėvus (globėjus).
- Organizuoti paskaitas, praktinius užsiėmimus ir kt. mokiniams, tėvams apie stresą, patyčias, bendravimą, pagarbą...
- Palikti kultūrinių kompetencijų lapus.
- Siūlome 2026 – 2027 m.m. rinktis analizuoti kitas veiklos kokybės įsivertinimo sritis.



Darbėnų gimnazijos ugdymo proceso modelis: trys dienas (pirmadieniais, trečiadieniais, ketvirtadieniais) mokiniai namo vežami po 8 pamokų. Tomis dienomis visi mokiniai turi vienodas galimybes lankyti konsultacijas, neformaliojo švietimo būrelius. Ar toks ugdymo proceso modelis yra naudingas mokiniams?



Išvados

- Mokytojai ugdymo proceso modelį vertina palankiausiai, nes tiesiogiai mato jo poveikį konsultacijų, neformaliojo švietimo ir papildomo mokymosi galimybių organizavimui. Tėvų vertinimai taip pat yra teigiami. Mokinių atsakymai rodo, kad dalis jų dar nepakankamai suvokia šio modelio teikiamas galimybes arba jomis naudojasi ne visada.